

Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Администрации
Сафакулевского района»
641080, Курганская область,
с. Сафакулево, ул. Куйбышева, 35
ОГРН 10245002023193, ИНН 4519000338
Тел. (8-35243) 2-96-35, факс (8-35243) 2-96-35

№ _____
на № _____ от _____

Приложение № 1

Утверждена
приказом МКУ «Отдел образования
Администрации Сафакулевского района»
№ 116/1 от 09.06.2017 г. «О создании
рабочей группы и утверждении Комплекса мер,
направленных на повышение качества образования
в школах с низкими результатами обучения»

**Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в школах с
низкими результатами обучения на 2018-2020 годы.**

Наименование комплекса мер:

«Повышение качества образования в школах Сафакулевского района, работающих в
сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на
2018-2020 годы»

Разработчик программы: МКУ «Отдел образования администрации Сафакулевского
района Курганской области».

Основные исполнители программы

- Отдел образования администрации Сафакулевского района Курганской области;

Школы-участники муниципальной программы:

- МКОУ «Сафакулевская СОШ»;
- МКОУ «Сулеймановская СОШ»;
- МКОУ «Мансуровская СОШ»;

Цель: Повышение качества образования в школах Сафакулевского района за счет
повышения результативности деятельности школ с устойчиво низкими
образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях.

Задачи: 1) разработать, апробировать и закрепить в муниципальной образовательной
системе типовые управленческие решения по обеспечению перехода школ в режим
эффективного функционирования или развития;

- 2) обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к образованию.
- 2) организовать проведение комплексного мониторинга, направленного на изучение ситуации в школах для принятия эффективных управленческих решений и оценки результатов программы;
- 3) создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров посредством сочетания вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития;
- 4) активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты;
- 5) реализовать комплекс мер по развитию социального образовательного партнерства в целях повышения включенности общественности и родителей в образовательный процесс школ;
- 6) реализовать комплекс мер по развитию информационно-образовательной среды школ.

Перечень основных направлений программы

1. Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.
3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
5. Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы современные инструменты контекстуализации образовательных результатов и выделения школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;
2. Повышена квалификация руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах;

3. Создана партнерская сеть школ, работающих в сложных социальных контекстах, используются различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессиональные сообщества руководителей, педагогов, территориальных предметных (межпредметных) объединений;
4. Созданы и внедрены программы школ, координирующие усилия администрации и педагогов, вовлекающие родителей и местное сообщество;
5. Создан открытый банк лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях.

Характеристика муниципальной системы образования

В Сафакулевском районе в рамках модернизации общего образования, реализации муниципальной программы «Развитие образования и воспитание на 2017-2025 годы» ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся. Однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого школами.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам региональных оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации среди школ района. Лучшие результаты показывают, как правило, школы благополучные во всех отношениях. Они имеют достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно Боровичинская СОШ, Камышинская СОШ, Сулюклинская СОШ и Абултаеская ООШ. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число «успешных». Часть таких школ устойчиво демонстрируют низкие образовательные результаты.

По итогам анализа муниципальной образовательной системы и эффективности деятельности школ муниципального образования выделяется группа школ (30%), демонстрирующих низкие образовательные результаты за последние 3 года. В их число попали школы, работающие в сложных социальных условиях (территориальная отдаленность, ограниченная транспортная доступность, население с низким социально-экономическим статусом), со сложным контингентом обучающихся (дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с проблемами в обучении и поведении, и др.). Такие школы, как правило, не обладают и достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.) для организации эффективной работы.

Анализ результатов таких школ показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной. Но, вместе с тем, она является результатом

отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного решения имеющихся ресурсов.

Система мер поддержки перехода школ в режим эффективного функционирования или развития предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение этих факторов.

В ходе реализации муниципальной программы предполагается разработка методов и инструментов, которые позволяют выявлять такие школы, планировать наиболее эффективные и адресные формы их поддержки на муниципальном уровне.

Центральная идея: повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус позитивных, повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций.

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ, работающих в сложных социальных контекстах, развить систему государственно-общественного управления, создать сетевые профессиональные сообщества педагогов.

Муниципальная программа является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб и институтов системы образования.

Основными принципами, лежащими в основе муниципальной программы являются:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся;
- ориентация работы, не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- «умная подотчётность»: четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

- школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;

Целевые показатели муниципальной программы

1. Доля обучающихся на «4» и «5» по результатам учебного года;
2. Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам учебного года;
3. Доля обучающихся школ, не усвоивших программы курса и оставленных на повторное обучение;
4. Доля выпускников 9-х классов, освоивших стандарт по результатам ОГЭ по русскому языку / математике;
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших отметку «5» по результатам ОГЭ по русскому языку / математике;
6. Доля выпускников 11-х классов, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по русскому языку / математике (базовый уровень);
7. Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших высокий уровень освоения программ по русскому языку / математике (профильный уровень) по результатам ЕГЭ;
8. Доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;
9. Доля обучающихся школ, занимающихся в кружках, в том числе организованных на базе школы;
10. Доля победителей и призеров очных и дистанционных олимпиад;
11. Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей школы;
12. Доля работающих пенсионеров (по возрасту);
13. Доля педагогических работников школ, прошедших повышение квалификации по модульным программам;
14. Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности;
15. Количество обучающихся на 1 компьютер;
16. Наличие в библиотеке школы медиатеки, компьютера с возможностью выхода в интернет.

Механизмы реализации муниципальной программы

Мероприятия муниципальной программы реализуются на муниципальном и школьном уровнях.

Механизмами реализации дорожной карты поддержки школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях являются:

1. Принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения.
2. Разработка мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной школы.
3. Механизмы социального партнерства;
 - педагогического, ученического и родительского сообщества самой школы;
 - муниципальных образовательных учреждений.
4. Использование дополнительного целевого финансирования школ, программ развития, повышения квалификации педагогов и управленцев, стимулирования результативности деятельности педагогов, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами, их семьями и др.
5. Развитие кадрового потенциала
 - включение всех педагогических и руководящих работников в реализацию плана повышения их квалификации и профессиональной компетентности, основанного на индивидуальных планах профессионального развития;
 - консультационно-методическое сопровождение школ;
 - эффективное использование различных ресурсов муниципальной системы образования и форм профессионального взаимодействия;
 - создание условий для привлечения молодых специалистов;
 - совершенствование форм стимулирования педагогов за результативную образовательную деятельность в неблагоприятных социальных условиях.
6. Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов.

Эффекты реализации муниципальной программы

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;
- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- снижение в муниципальной системе Сафакулевского района доли общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части школ Сафакулевского района.

Комплекс мероприятий по реализации программы

1. Разработка организационных механизмов запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.1. Принятие положения о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию муниципальной программы, включая муниципального координатора и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

1.2. Внести в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

1.3. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

1.4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в муниципальной программе.

1.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

1.6. Включить в государственное (муниципальное) задание ГАОУ ДПО «ИРОСТ» программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами;

2. Разработка финансовых механизмов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

На муниципальный бюджет ложится задача дополнительного финансового обеспечения реализации муниципальной программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Отдел образования администрации Сафакулевского района осуществляет перечисленные ниже меры:

2.1. Формирование муниципального задания школам-участницам с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.

2.2. Контроль включения в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в образовательных учреждениях Сафакулевского района в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

2.3. Формирование муниципального задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).

2.4. Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

2.5. Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

3. Подготовка кадрового обеспечения программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

Непосредственным ресурсом для обеспечения муниципальной программы кадрами сопровождения, повышения квалификации педагогов, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, является ГАОУ ДПО «ИРОСТ».

Основные этапы реализации Комплекса мер повышения качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

Первый этап: подготовка и запуск Комплекса мер: Апрель-август 2018

- Формирование муниципальной проектной группы по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, созданной при управлении образования, школьных проектных команд;
- Создание условий для разработки школьных программ перехода в режим эффективного функционирования или развития.

Второй этап: реализация муниципальной программы: сентябрь 2018- июнь 2020

- Реализация школьных программ перехода в режим эффективного функционирования или развития.
- Улучшение качества управления.
- Улучшение качества преподавания и обучения.
- Улучшение условий организации образовательного процесса

Третий этап: подведение итогов муниципальной программы - июль-декабрь 2020

5. Планируемые результаты

В результате реализации программы к концу 2020 года:

- 1) Сокращение доли школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, с 30 % до 10 %;
- 2) Положительная динамика образовательных результатов обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, на государственной итоговой аттестации и других формах независимой экспертизы;
- 3) Увеличение доли участников и призеров из школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников до 4,6 % и 1 % соответственно;
- 4) Увеличение доли обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, занятых в системе дополнительного образования до 95 %;
- 5) Сохранение доли обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП на уровне 2016 года: 0 %;

Декабрь 2020

- Анализ результатов.
- Трансляция опыта

Мониторинг изменений, происходящих на уровне муниципальной системы образования и школ, охваченных муниципальной программой проводится на всем протяжении реализации (анализ и оценка динамики образовательных достижений, а также оценка изменений в состоянии педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса).

Заведующий:

Т.А.Якунина

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Администрации
Сафакулевского района»**

ПРИКАЗ

09.06.2018 г

№ 116/1

**«О создании рабочей группы и утверждении
Комплекса мер, направленных на повышение
качества образования в школах с низкими результатами обучения»**

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к ГИА и ВПР в общеобразовательных учреждениях Сафакулевского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплекс мер, направленных на создание условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к ГИА и ВПР в общеобразовательных учреждениях Сафакулевского района на 2018-2020 учебный год (приложение).
2. Ответственным исполнителям МКУ «Отдел образования Администрации Сафакулевского района и руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить выполнение и реализацию плана мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА в общеобразовательных учреждениях района в 2018-2019 учебном году, утвержденного настоящим приказом.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 3.1. Провести анализ результатов ГИА и ВПР в общеобразовательном учреждении;
 - 3.2. Принять соответствующие меры по улучшению качества образования и повышению уровня подготовки к ГИА и ВПР;
 - 3.3. Представить аналитическую информацию по выполнению комплекса мер в рамках отчета до 20 июня 2018 года.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего отдела образования А.Т.Миннеханову

Заведующий:



Т.А.Якунина

Исп. Кокшарова Т.Н..
83524327331