

Из опыта работы классного руководителя Салахутдиновой Н.М.

«Моя система воспитания»

«Воспитание – это прежде всего человековедение!»

Без знания ребёнка - его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей –нет воспитания».

В.А.Сухомлинский

Если человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты с родителями и педагогами, ему доверяются детские тайны. Значит, этот человек в школе просто необходим. Классный руководитель сегодня - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека духовным наставником, помощником, другом, создателем благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе, координатором семьи, социума - всех воспитательных сил общества, влияющих на развитие личности школьника. Именно классный руководитель должен быть тем, который призван помочь ребёнку приобрести не только знания об окружающем мире, овладеть умениями и навыками, но и помочь адаптироваться в этом мире, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя самостоятельной, творческой личностью, способной изменить мир. Перед каждым классным руководителем сейчас стоит вопрос: как воспитывать сегодня?

Цель деятельности классного руководителя при введении новых ФГОС – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Главной задачей воспитания подрастающего поколения в современном быстро меняющемся мире, является формирование позитивной, созидательной, творческой личности, ориентированной на успех. От педагогов, воспитателей и родителей зависит развитие потенциальных возможностей и талантов, заложенных в каждом маленьком человеке. Их просто нужно увидеть и дать дорогу к развитию

Цель моей работы как классного руководителя: способствовать формированию условий для личностного роста и развития ребенка укрепление духовных ценностей, повышение интеллектуального, культурного и творческого уровня.

В соответствии с поставленной целью я определила **основные задачи воспитательной работы:**

1. Сплочение класса в единый, дружный коллектив.
2. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся.
3. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Укрепление связи: семья – школа.

6. Развитие творческих способностей воспитанников
7. Становление активной жизненной позиции;
8. Формирование способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
9. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Моя воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- культурно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- общественно-полезная деятельность,
- индивидуальная работа с учащимися,
- проектная деятельность.

Хочется раскрыть работу по некоторым из них

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к духовно - нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с исторической памятью. Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Мероприятия по данному направлению:

1. Проведение тематических классных часов.
2. Конкурс рисунков, посвященных городу, Дню Защитника Отечества.
3. Посещение историко-краеведческого музея.
4. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
5. Участие в шествии «Бессмертный полк»
6. Чтение и обсуждение книг о защитниках Родины, о Великой Отечественной войне.
7. Участие в акции Свеча Памяти.
8. Литературный конкурс стихов о Родине
9. Участие в конкурсе «Иду на выборы»
10. Конкурс сочинений «Если бы я стал президентом»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.

Цель: формирование нравственного ориентирования, трудолюбия, оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Одно из главных направлений в моей работе – творчество, которое помогает раскрытию ребёнка как разносторонней творческой личности, сплочению

детей. В классе есть дети, которые обладают артистическими данными. Они реализуют свои данные во время проведения классных мероприятий, на кружке «Малый театр», на концертах в сельском ДК, в районном фестивале «Родина.Честь.Слава». Есть ребята, которые хорошо рисуют. Для них в классе проводится выставка «Юный художник», конкурсы рисунков и стенгазет на муниципальном и всероссийском уровне. Творчество ребят проявляется при проведении конкурсов рисунков различной тематики, конкурсов чтецов, поделок («Город мастеров»), участия в проекте «Подарки дошколятам»..).

Таким образом, для каждого ученика подобрано такое дело, в котором он показывает себя с лучшей стороны.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма; воспитывать стойкую позицию – «Нет вредным привычкам!».

Мероприятия по данному направлению:

- 1.Уроки Здоровья «Если хочешь быть здоров.», «Умеем ли мы правильно питаться?», «Как отучить себя от вредных привычек?».
- 2.Классные часы: «Здоровый образ жизни», «Что такое здоровье», «Компьютер и его влияние на здоровье», «Безопасное поведение – бережное отношение к своей жизни», «Наше здоровье». «Что такое ГТО?»
- 3.Участие в Днях здоровья.
- 4.Участие в конкурсах рисунков: «Питание глазами детей», «Дорога глазами детей».
- 5.Урок - соревнование «Культура здорового образа жизни»
- 6.Заключительный праздник - игра «Путешествие в страну Здоровья».
- 7.Активное участие в месячниках: «Внимание, дети на дороге!», «По пожарной безопасности».
- 8.Изготовление макета по ПДД.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Цель: воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Задачи:

- ✓ прививать любовь к природе, окружающей среде;
- ✓ научить учащихся бережно относиться к природе, общаться с ней;
- ✓ формировать позитивный опыт взаимодействия с природой, развивать экологическую культуру детей.

Мероприятия по данному направлению:

- 1.Беседы:«История моего села, региона»,«Красная книга Курганской области».
2. Экскурсия в школьный парк. Беседа «Правила поведения в природе».

3. Конкурс поделок «Природа вокруг нас».
4. Фотоконкурс «Времена года в родном селе» (родители).
5. Конкурс плакатов «Природа в опасности! Сохраним природу».
6. Защита плакатов «Береги воздух».
7. Участие в конкурсе рисунков «Птица».
8. Участие в конкурсе «Кормушка своими руками».

Воспитание нравственных чувств и ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Работая в данном направлении, провожу коллективные беседы на нравственную тему («Доброе слово, что ясный день», «Урок вежливости», «Будь человеком», «Лучшее слово о дружбе», «Друг в моей жизни»), праздники («Мамин праздник», «В мире рыцарей немного – шире рыцарям дорогу!», «Богатырские забавы»). Стараемся помнить о гражданской позиции (беседы «Символы России», «Мои права и обязанности»). Организуем встречи с интересными людьми (поэтами села, с работниками ГИБДД для изучения правил дорожного движения).

На мой взгляд, роль классного руководителя огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей, поэтому активно ведётся работа с родителями.

Работа с родителями.

Цель: развитие эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

В деятельности воспитания опору и помощь вижу со стороны родителей. Работа с родителями направлена на сотрудничество в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, организацию помощи в обучении и развитии обучающегося.

Для того чтобы родители могли понять возможности своих детей, следить за их интеллектуальным ростом, провожу открытые уроки, классные часы праздники на которые приглашаю родителей. Наблюдения за детьми позволяют родителям понять, на что следует обратить особое внимание и чему ребёнок уже научился, видят развитие коммуникативных умений. Приглашаю на индивидуальные консультации, встречи, беседы, анкетирование. Индивидуальное общение с ними помогает мне в выборе правильного подхода к детям.

Для получения результата в своей работе использую следующие технологии:

- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты)
- технология проектно- исследовательской деятельности
- технологии коллективного планирования жизнедеятельности в классе;

- технология дидактической игры
- игровых и коммуникативных технологий;
- технологии анкетирования, тестирования
- организационно-деятельностные игры
- кейс – технологии
- арт - технологии
- шоу - технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты)

Формы проведения:

- беседы;
- конкурсы; праздники; творческие мастерские, игры;
- экскурсии; конференции, устные журналы;
- анкетирование; тестирование; мониторинг.

В любом направлении работы классного руководителя основой является умение и желание дойти до каждого ученика, помочь ему найти себя, повысить самооценку, найти свой путь в жизни. Эту задачу решаю, создавая такие жизненные ситуации, в которых ребёнок мог бы показать себя и свои способности: коллективные дела, субботники, посещение больных товарищей, оказание различной помощи классному руководителю и одноклассникам.

Для меня, как для классного руководителя, очень важно, какие взаимоотношения рождаются в процессе воспитательной деятельности.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное развитие, потому что духовность и нравственность являются, я считаю, важнейшими базисными характеристиками личности. Духовность определяет сознание человека, а нравственность – поведение людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, ведь прежде всего мы должны воспитать человека ответственного, доброго, отзывчивого... Я считаю, что нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания сегодня связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера; это, в первую очередь, средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды, которые ежедневно обрушиваются на чувства ребёнка. К сожалению, сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подрастающего поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Говоря о духовном и нравственном развитии школьников я пришла к постановке таких целей в воспитании данного направления, как:

- создание условий для свободного развития личности, самовыражения, самоутверждения, самореализации;
- формирование нравственных принципов (честности, порядочности, сострадания, терпимости, трудолюбия) и следование им в повседневной жизни;

- создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества и поддержки;
- формирование основы коммуникативной культуры учащихся;
- выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- формирование патриотизма и гражданской позиции;
- реализация творческого потенциала через раскрытие творческих способностей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным поступкам;

Работая над формированием нравственных идеалов у учащихся и реализацией творческого потенциала, я провожу тематические классные часы, организую познавательные экскурсии; участие детей в общешкольных и муниципальных конкурсах, различных акциях и ежегодном митинге, посвящённом Дню Победы... - всё это не просто выполнение пунктов моего плана воспитательной работы. Это кирпичики, для строительства дома – душа! На классных часах, направленных на духовно-нравственное развитие, я стараюсь выделить главный вопрос – понимание смысла человеческой жизни, её ценность. С этой целью привлекаю такой материал, как: видеоуроки, видеоролики соответствующей тематики, фрагменты художественных фильмов, мультфильмов, поднимающих главные нравственные проблемы, чтение произведений русской и зарубежной литературы. Это помогает ребятам ответить на многие волнующие их вопросы, примерить на себя роль героев, увидеть свои недостатки и достоинства. Согласиться с кем то или не принять.. Очень интересно проходят классные часы с использованием притч. Ценность таких классных часов в том, что притчи имеют сильный эффект психологического воздействия, с помощью которого дети осознают неприятие прежних способов поведения в проблемных ситуациях, делают установку на поиск новых, более правильных способов поведения. классические классные часы по духовно-нравственной тематике: «Стыд и совесть», «Добро побеждает зло», «Красота сердца дорого стоит», «Все люди разные, но мы вместе», «Моя семья – моя крепость», «Что такое призвание и как его найти», «Я – гражданин России», « Нравственные заповеди в мировых религиях»...

Всем этим стараюсь научить детей «чувствовать рядом с собой человека», понимать его и принимать таким, каков он есть. А это установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищенности ребенка, представления возможности использовать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Классные огоньки, я считаю, являются немаловажным фактором в развитии духовно-нравственного воспитания: «А ну-ка, мальчишки!», « А ну-ка, девочки!», «Новогодний бал-маскарад», «Осенние посиделки.».... Ребятам нравится «отдыхать» именно в школе: собираться в своём кабинете, устраивать чаепитие, конкурсы, игры.

Особое место в развитии духовно-нравственного воспитания я отвожу нравственным беседам, как групповым, так и индивидуальным. Беседа это не лекция, где учитель говорит, ученики слушают. Успех таких бесед зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней ученики свою душу, а также во многом от возникновения личностных доверительных отношений как между учителем и учениками, так и между учениками в коллективе. В ходе бесед на нравственные темы стараюсь смотреть на всё глазами ребят, понимать их позицию и связанные с ней чувства, приводить яркие примеры, делать краткие убедительные замечания, стараюсь помочь детям самостоятельно прийти к правильному выводу. Особое внимание уделяю детям «группы риска».

Проблемы нравственности в современном мире поднимаю и на родительских собраниях, ведь усваивает те модели поведения, которые в нём закладывает его семья. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют большое значение в формировании моральных качеств растущего человека. В связи с этим мною выбраны следующие темы родительских собраний: «Духовно-нравственное развитие личности в школе и семье», «Современные проблемы духовно-нравственного воспитания ребёнка в семье», «Семья – фундамент нравственности», «Нравственные приоритеты моей семьи». На родительских собраниях, так же, как и на классных часах, я частенько рассказываю притчи. Могу отметить, что родители с удовольствием принимают участие в обсуждении нравственных поучений.

Для классного руководителя очень важно видеть результаты своей воспитательной работы:

высокий уровень организации классного коллектива (дисциплина, порядок, четкая организация самообслуживания, обязательность выполнения заданий, сплочённость классного коллектива);

высокий уровень учебной мотивации учащихся класса; занятость учащихся во внеурочное время, где также наблюдается позитивная динамика; активное участие обучающихся в конкурсах, викторинах, олимпиадах и наличие побед и тд.

Но самая главная результативность – это та, которую я вижу и чувствую в детях, в их поступках и действиях, в их жизненной позиции.